

# COMUNIDAD EDUCATIVA DE PRÁCTICA DE AGRICULTURA SOSTENIBLE PARA LA RESILIENCIA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO, EN PUMANQUE

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EJECUTORA:  
CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS ESCUELA DE PUMANQUE

## BUENAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES

## ACCIONES A FUTURO Y OPORTUNIDADES

Se contribuye a conservación de la biodiversidad y mejoramiento de suelos a través del trabajo predial.

Se aprende que árboles nativos y “maleza” contribuyen a retener humedad del suelo y controlan temperatura.

Se implementa tecnología para captación y almacenamiento de aguas lluvia que permite reducir el consumo de agua.



Continuar mantención de árboles plantados, pero no hay mucho interés en seguir trabajando como grupo.

Seguir buscando soluciones para la escasez de agua.

Se recupera una memoria de la época en que abundaban sembradíos de trigo, garbanzos y agricultura familiar, lo que contrasta con actual extensión de viñas y otros monocultivos.

Se planifica el predio con plantaciones y cultivos para buen uso del suelo.

Se entienden los efectos negativos del uso de agroquímicos y “quemadas” en los suelos.

Se implementa la producción y uso de abonos naturales: compost y humus.



Aprovechar el interés de vecinas y vecinos de las y los participantes, para desarrollar proyectos similares.

Continuar produciendo de manera agroecológica para abastecimiento familiar y venta en ferias y mercados locales.

Incorporar agroecología en malla curricular de la Escuela de Pumanque.

Se avanza en autonomía y autosuficiencia alimentaria. Ahorro económico.

Se desarrollan sentimientos de “empoderamiento”, alentado por el hecho de que la mayoría de las tareas a nivel predial, fue desarrollada por mujeres.



Replicar a escala comunitaria o territorial los impactos positivos que el proyecto generó en el bienestar familiar.

Organizar el trabajo y los horarios de todos y todas en la granja demostrativa.

Necesidad de encontrar soluciones colectivas para garantizar la participación de las mujeres, tomando en cuenta la carga de trabajo doméstico.

Se buscan soluciones para momentos de crisis.

Se valora el trabajo de la segunda apoyo técnico para llevar a cabo el proyecto.

Se aprende de esta experiencia que es necesario cohesionar primero a un grupo de la escuela con cosas comunes, para luego expandirlo a otras localidades aunque sea dentro de la misma comuna.



Se requiere un mayor involucramiento de la Escuela en actividades y conocimientos sobre agroecología.

Obtener apoyo para postular a nuevos proyectos.

Generar soluciones colectivas para garantizar participación y continuidad de mujeres en proyectos.

Desarrollar mayor compromiso y capacidades organizacionales en el Centro de Padres y Apoderados.

Fortalecer la cohesión grupal y trabajo colectivo, cuando no todo/as son vecino/as cercano/as.