



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



## FORMATO PARA DOCUMENTO DE PROYECTO COMUNITARIO

<b>1. Nombre del Proyecto</b>	<b>“Comunidad Educativa de Práctica de Agricultura Sostenible para la resiliencia frente al cambio climático, en Pumanque”</b>		
<b>2. Organización Comunitaria (OC) Ejecutora<sup>1</sup></b>	<b>Centro General de Padres y Apoderados Escuela de Pumanque</b>	<b>Teléfono y correo electrónico de contacto</b>	<b>escuelapumanque@gmail.com</b>
<b>3. Organizaciones Asociadas<sup>2</sup> (al menos una)</b>	I. Municipalidad de Pumanque	<b>Teléfono y correo electrónico de contacto</b>	72-2824048
<b>4. N° de Participantes (al menos 20)<sup>3</sup></b>	18		
<b>5. Sector del Territorio y Superficie (hectáreas)</b>	Localidades de Colhue, Camarico, La Hacienda, Orilla Lo Silva, R. La Higuera, R. Los Perales (Aproximadamente 9.600 hectáreas)		
<b>6. Superficie Predial (hectáreas)</b>	13,0 Ha de Intervención.		
<b>7. Mapa general con sector y predios en que se ejecutará el proyecto<sup>4</sup></b>			

<sup>1</sup> En anexo se debe incluir documentación de la OC (Certificado de vigencia de la OC y de la Directiva, Cuenta bancaria de ahorro, corriente o vista de la OC y nombre de los titulares autorizados) y carta de compromiso firmada por el(la) representante legal de la OC, incluyendo los aportes de cofinanciamiento (en especies).

<sup>2</sup> En anexo se debe incluir carta de compromiso de la(s) organización(es) asociada(s), comunitarias, públicas o privadas, incluyendo los aportes de cofinanciamiento (en especies).

<sup>3</sup> En anexo se debe incluir el listado de los participantes, indicando: nombre completo, RUT, rol del predio, ubicación (sector y coordenadas), superficie del predio (en hectáreas) y firma (consentimiento de participación).

<sup>4</sup> El mapa debe delimitar el sector dentro del territorio (o paisaje) de la Iniciativa a Escala Territorial (IET) y localizar los predios de los participantes. Se recomienda usar un mapa base con al menos localidades, caminos y red hídrica.

<b>8. Área(s) Temática(s)<sup>5</sup></b>	Adopción de prácticas agroecológicas para la agricultura familiar campesina resiliente al cambio climático. Fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones comunitarias, gestión del conocimiento y saberes tradicionales, modos de vida campesinos y educación para el desarrollo sostenible.					
<b>9. Presupuesto</b>	<b>Aportes GEF (\$) <sup>6</sup></b>	<b>25.000.000</b>	<b>Aportes Propios (<sup>7</sup>)</b>	<b>4.100.000</b>	<b>Total (\$)</b>	<b>29.100.000</b>
<b>10. Tiempo de Ejecución (no mayor a 12 meses)</b>	El Tiempo considerado para la ejecución íntegra y puesta en funcionamiento de todas las inversiones es de <b>6 meses (no más allá del 31 de diciembre de 2019)</b> . Las actividades complementarias relacionadas con el trabajo comunitario, la transferencia de tecnologías y la educación de padres y escolares (formación de una brigada ecológica), se desarrollarán en los 8 meses planificados y consignados en Carta Gantt. Las actividades previstas del proyecto serán ejecutadas en 8 meses. Por lo tanto, las actividades que se definan para después del proyecto, deben ser incluidas en una estrategia de continuidad, la que debe ser entregada como un producto del proyecto, definiendo: actividades, responsables, costos y fuentes de financiamiento.					

<sup>5</sup> Corresponde a las áreas temáticas que se definen en la IET y que se relacionan con Conservación de la biodiversidad, Recuperación de suelos degradados y Resiliencia frente al cambio climático. Un proyecto puede abordar una o más áreas temáticas.

<sup>6</sup> Máximo \$ 25.000.000.- (veinticinco millones de pesos).

<sup>7</sup> Aportes en especies valoradas por parte de la OC ejecutora y/o las organizaciones asociadas (por ejemplo, uso de espacios para reuniones y talleres, horas-persona para diferentes labores, mano de obra, entre otros).

## 1. CONTEXTO TERRITORIAL (PAISAJE)

Esta sección debe tener una extensión máxima de 2 páginas. La información necesaria para completar esta sección se puede obtener del proceso de delimitación del paisaje, del mapa de actores y de la línea de base socio-ambiental.

### 1.1. ¿Cuál es el territorio (o paisaje) y sector específico en que se desarrollará el proyecto? (incluir mapa con el área delimitada e indicar la superficie en hectáreas)

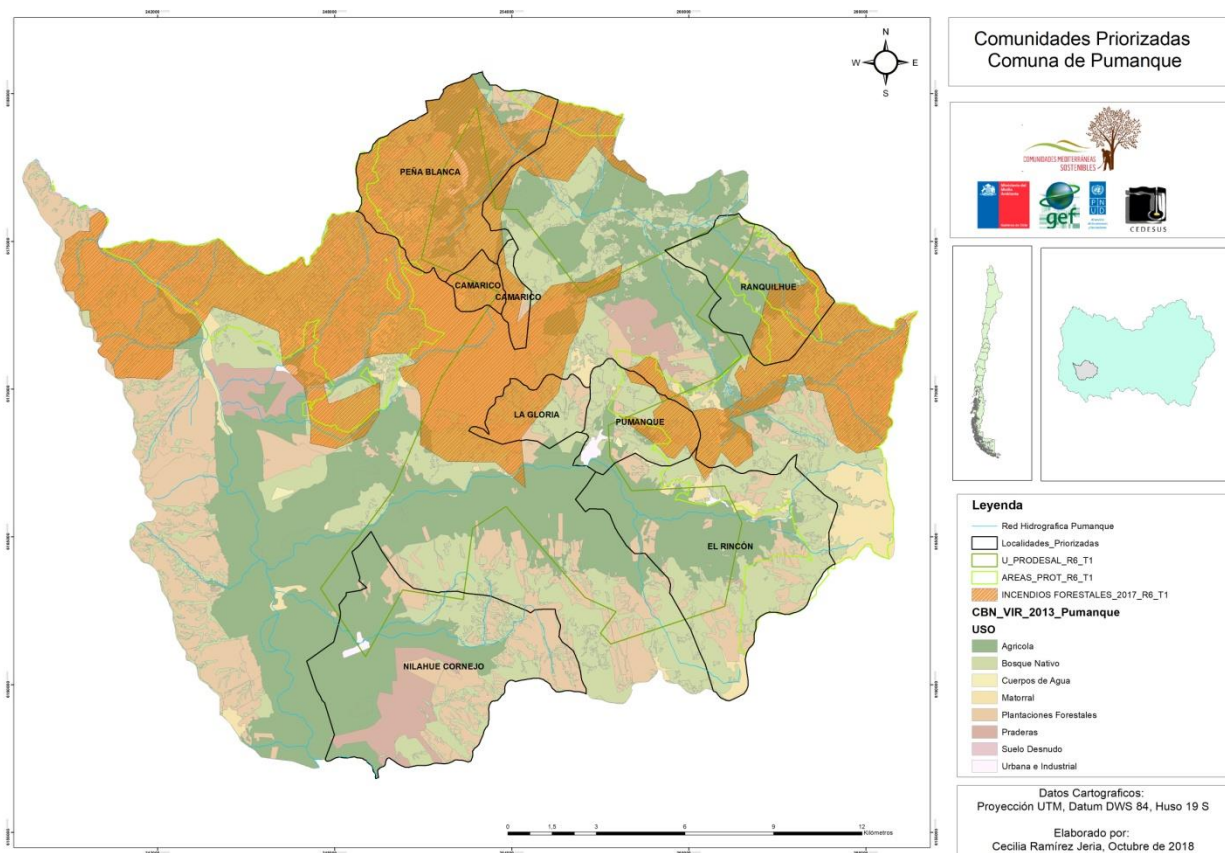
La Comuna de Pumanque con una superficie de 441 Km<sup>2</sup> y una población de 3.421 hab. (Censo, 2017), forma parte de la Provincia de Colchagua en la región del Libertador Bernardo O'Higgins, representando el 2,8% de la superficie regional. Se constituyó como comuna a inicios del Siglo XX, pasando a formalizar la población que se asienta en torno a la parroquia Nuestra Señora del Rosario, creada en 1824. Surge administrativamente el año 1927 integrando el Departamento de Santa Cruz. Este territorio forma parte de la zona de grandes haciendas que se instalan a partir de la colonia con la concesión de mercedes, que irán dando forma a lo que luego será la zona central o huasa por excelencia. Por su ubicación y geografía, pertenece a la zona denominada secano, caracterizada por ser un territorio que carece de riego, salvo el que proviene naturalmente de las lluvias o de otras fuentes ocasionales, los que son insuficientes para su normal regadío. En Pumanque 38,2 mil ha son agropecuarias, de las cuales un 87,5% corresponden a suelos con aptitud preferentemente forestal, clases de capacidad de uso VI y VII, mientras que los terrenos aptos para cultivos, clases de capacidad de uso I, II y III, no superan el 10% de la superficie comunal. Posee suelos degradados por el histórico monocultivo de cereales, así como por el sobrepastoreo de la ganadería ovina. Esta fragilidad de los suelos condiciona por tanto la producción. De las hectáreas totales destinadas a la actividad agrícola, los mayores porcentajes corresponden a la producción forestal, plantaciones de uva vinífera y olivos, los que son desarrollados por pequeños y medianos empresarios. Solo el 10% corresponde a la agricultura familiar campesina, la que ha sufrido fuertemente los embates de la escasez hídrica. La expansión en la superficie con frutales y viña se ha realizado fundamentalmente por proyectos agroproductivos de alta rentabilidad. La superficie agropecuaria (2007) de 38,203 ha (de estas, <2% de riego), subiría a 3.588 ha, con la construcción del Proyecto Embalse Convento Viejo, Segunda Etapa. En cambio en la agricultura familiar ha sido muy menor, ya que ello ha estado muy ligado a la capacidad de incorporar riego en los predios. Este territorio, afectado por un problema generalizado de degradación del recurso suelo (CIREN, 2010), así como un aumento del déficit hídrico por reducción de niveles pluviometría anual, se encuentra en un proceso de desertificación. A su vez, el verano del 2017, sufrió los embates de los incendios forestales en más de un 70% de su territorio, situación que aún está en proceso de recuperación y restauración.

La población si bien está concentrada en el centro de la localidad, según PLADECO de Pumanque, para efectos de determinar si es urbano o rural, todos los habitantes se consideran rurales, ya que la económica de sus habitantes es mayoritariamente dependiente de la actividad agrícola.

La Escuela Municipal de Pumanque, tiene una matrícula de 170 alumnos, provenientes de diversas localidades presentes en toda la Comuna. La presente propuesta será implementada por el Centro de Padres y Apoderados (CPA) de la Escuela Municipal de Pumanque, la que corresponde a una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos. El cómo se organicen es uno de los elementos más importantes para tener éxito y alcanzar los objetivos propuestos.

El Centro de Padres es una organización social, que agrupa a 150 apoderados, que comparten y colaboran con la obra educativa. A modo organizativo, se cuenta con representantes de cada curso que participan en las cuatro reuniones anuales y En dichas instancias se coordinan los grupos de trabajo de comisiones, actividades, iniciativas, etc. Por lo que, la voz y voto de los padres y apoderados de cada curso es fundamental. Son objetivos con Centro de padres y apoderados

- Promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la crianza y formación de los hijos.
- Integrar a los padres y canalizar sus aptitudes e intereses.
- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sustener un diálogo con las autoridades educativas.



**1.2. ¿Cuál es la situación actual del territorio (o paisaje) y sector? (incluir una breve caracterización del sistema biofísico natural, los usos productivos del suelo, los modos de vida, y las comunidades y sus relaciones)**

Ecosistema seco costero interior, con un clima templado cálido, estaciones secas de 6 a 8 meses, con una clara influencia oceánica, suelos de baja calidad, preferentemente para actividad forestal, lo que permite que exista una alta superficie de bosque espinoso y pradera naturales.

Debido a la mala calidad del suelo y la escasez de agua superficial, la agricultura que se desarrolla es de rulo, existiendo una actividad agrícola asociada a la agricultura familiar campesina, donde las familias buscan estrategias para abastecerse del agua que les permita mantener la huerta, que se transforma en el espacio donde se abastecen de vegetales para el autoconsumo y la venta de excedentes, entre ellos, porotos, papas, ajo, lechugas, habas y arvejas, hay que sumar también la presencia de hierbas comestibles y medicinales y la crianza de aves como gallinas, pavos y gansos, existe también una variedad de frutales, en cantidades menores por unidad familiar, entre ellos se encuentran granadas, damascos, higueras, naranjos, perales, duraznos, nogal y limones, algunas familias cultivan chacras que les permita contar con algunas hortalizas para la venta. A diferencia de otras localidades la presencia de explotaciones forestal es menor, existiendo paños pequeños con pinos o eucaliptus. La producción pecuaria está presente con ovinos, caprinos y vacunos.

El abastecimiento de agua para consumo humano depende de la APR existente en la localidad, con restricciones para su uso en actividades asociadas a la agricultura, para ello las familias disponen de norias y/o pozos, los que se “secan” en temporada estival y que en los últimos años su recarga dura menos meses, también existe una práctica asociada a la reutilización de aguas, de manera precaria, donde las aguas provenientes de la cocina se utilizan para el riego del jardín.

Un problema recurrente en último año, es la presencia de heladas, que está causando daños severos en la huerta y la chacra y que ha afectado principalmente a árboles frutales.

Las familias componen sus ingresos de la actividad agrícola, ya sea como pequeños productores o mano de obra en faenas de temporada.

## 2. RELACIÓN COMUNIDADES – MANEJO DE RECURSOS NATURALES

Esta sección debe tener una extensión máxima de 1 página. La información necesaria para completar esta sección se puede obtener de la línea de base socio-ambiental, particularmente del árbol de problemas.

### 2.1. ¿Cuál(es) es(son) el(los) problema(s) que tienen las comunidades del sector donde se ejecutará el proyecto con el manejo de los recursos naturales (agua, suelos, biodiversidad) y que se busca(n) enfrentar con el proyecto?

La comunidad que postula está inserta en la zona edafoclimática característica del secano interior, con suelos degradados por el histórico monocultivo de cereales en terrenos en condiciones de lomajes o derechamente con pendientes pronunciadas, adicionalmente sometidos al sobrepastoreo de la ganadería ovina, todo ello sin ninguna Planificación Predial. Además, la zona presenta una extrema dependencia de las lluvias que normalmente se concentran entre mayo y julio, pero que ya en una tendencia clara han ido en disminución desde hace ya varias temporadas. El descenso de la pluviometría a su vez ha perjudicado significativamente la recarga de los acuíferos, provocando el agotamiento total de muchos pozos norias que antiguamente servían de suministro para bebida humana, animal y riego de huertas de autoconsumo. La explotación que se hizo años atrás del bosque nativo y la estepa del Acacia caven, con fines de carbón y leña, el reemplazo por coberturas exóticas como el Pino radiata y el Eucaliptus sp. sumado al mega incendio el 2017 que arrasó el 70% de la superficie de la comuna, y elimino a miles de colmenas también, han perjudicado progresivamente la biodiversidad y el equilibrio ecológico. El exacerbo del trabajo individual, dificulta la visión como comunidad de la problemática ecológica y no contribuye a buscar en forma organizada las soluciones que frenen o disminuyan la degradación de los recursos. Los micro basurales y la polución de cauces, con plásticos, perjudican y contaminan los afluentes que permiten el desarrollo de flora y fauna alrededor de ellos.

### 2.2. ¿Cuáles son las causas y los efectos (o consecuencias negativas) que estos problemas producen en las comunidades del sector?

La degradación, la disminución y el empeoramiento de los recursos (agua, suelo, biodiversidad) como fue señalado en punto anterior, repercuten directamente sobre la productividad, tanto en la cantidad como en la calidad de las cosechas o y productos característicos de la agricultura familiar campesina del secano (avena forrajera, pradera natural, ganadería ovina, hortalizas autoconsumo, entre otros).

Esta agricultura empujada a la obtención de resultados o rendimientos que generen ingresos a la familia a fin de auto sustentarse y generar excedentes para la venta, han usado y a veces abusado en el uso de los agro insumos como fertilizantes y pesticidas. Tal sistema transformado en un círculo vicioso ha conllevado a que plagas y enfermedades se tornen resistentes, además sumado a que los enemigos naturales que permitían el equilibrio que otorga la biodiversidad hayan ido desapareciendo poco por su menor resistencia a los desequilibrios ecológicos causados mayoritariamente por el hombre ser humano. La resultante directa de la problemática expuesta, es: suelos degradados y si presencia de materia orgánica, especies o cultivares altamente sensibles a plagas y enfermedades, aparición de nuevas plagas y enfermedades, al disponer éstas de escenarios favorables para su desarrollo y multiplicación; la disminución de las napas subterráneas, vertientes y acuíferos al verse desfavorecida la infiltración de las lluvias por falta de cobertura de matorrales, bosques y pastizales, por acción del hombre, el exceso de animales y el fuego; la pérdida de los insectos, hongos y todos los agentes benéficos de la naturaleza, por la desaparición de sus hábitats apropiados.

### 3. ESTRATEGIA PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS DEL TERRITORIO

Esta sección debe tener una extensión máxima de 1 página. La información necesaria para completar esta sección se puede obtener de la visión del paisaje (árbol de soluciones).

#### 3.1. ¿Qué causas del problema serán abordadas por el proyecto en el sector?

- La degradación del recurso suelo, la pérdida de la fracción orgánica
- La pérdida o disminución de agua para suministros hídricos eventuales en hortalizas y/o frutales.
- La pérdida de biodiversidad, acelerada por el uso de agroquímicos y el monocultivo de hortalizas.
- La falta de cobertura que proteja al recurso suelo del impacto erosivo de la lluvia y aumente la infiltración del agua en el subsuelo.
- El escaso o nulo reciclaje que se hace de materiales orgánicos o residuos vegetales domésticos o de desechos biológicos de animales de crianza y producción.
- La falta de trabajo en comunidad u organizado para enfrentar la problemática de la pérdida de la biodiversidad, de la degradación de los recursos productivos y del poco conocimiento sobre el efecto del cambio climático.

#### 3.2. ¿Qué soluciones serán desarrolladas por la comunidad para abordar las causas del problema?

- Diseño y elaboración de Plan predial con enfoque de paisaje, ***Planes de Ejecución e Inversión***, en un contexto de Planificación Predial, lo que conllevará a disponer de ***18 Planes Prediales*** correspondientes a las integrantes (se privilegió el trabajo con mujeres) y ***1 Plan Predial para La Escuela de Pumanque***.
- La degradación del suelo será abordada vía implementación en los predios, al momento de la plantación de frutales melíferos, árboles nativos, hortalizas y hierbas medicinales, y prácticas tales como: enmiendas orgánicas (humus lombriz y compost),
- La recuperación del agua se hará mediante 2 vías: 1) La plantación de 1 ha de árboles nativos y la confección en predio de 1,0 Hás en exposición de ladera sur, de zanjas de infiltración perpendiculares a la pendiente y en curvas de nivel con cerco exclusión como protección, para favorecer la infiltración del agua en subsuelo; 2) establecer cosechadores de aguas lluvias en 5 unidades productivas, para el riego de plantaciones (frutales melíferos, hortalizas y árboles nativos)
- Las prácticas de reciclaje de desechos vegetales u “guanos” para convertirlos en bio fertilizantes, que nutran plantas y mejoren el recurso suelo.
- El desarrollo del trabajo organizado a fin de fortalecer la red de apoyo de la comunidad escolar (padres y alumnos), para que juntos levanten y construyan instancias de mejoramiento del medio ambiente, conozcan y adopten tecnologías que favorezcan la conservación y el uso racional de los recursos y que unidos adquieran las herramientas para adaptarse al cambio climático.
- Plantación y manejo de la flora nativa, fertilización y protección para favorecer su desarrollo en la misma hectárea del trabajo con el establecimiento de zanjas de infiltración.

### **3.3. ¿Qué beneficios o consecuencias positivas se lograrán?**

- Aumentar y mejorar la superficie del Bosque nativo existente; Multiplicación, Protección y Conservación de Hortalizas y Hierbas medicinales que ayuden a la diversidad vegetal, favoreciendo el desarrollo y mantención de la Biodiversidad.
- Recuperación de suelos degradados y promover la conservación, ahorro y reutilización del agua para alimentar vertientes y acuíferos y el riego en unidades productivas (autoconsumo y generación de excedentes si se dan las condiciones).
- Establecer un ordenamiento predial, a través de Planes Prediales para la ejecución del proyecto.
- Resiliencia de la Comunidad al Cambio Climático, al fortalecer la capacidad de trabajo organizado en torno al cuidado medioambiental y el traspaso de los conocimientos y las tecnologías pertinentes.
- La educación ecológica compartida entre padres y sus hijos escolares, asegura de cierta manera el cambio de “visión” sobre la problemática atingente. Este proyecto se orienta a conformar un núcleo de aprendizaje y practica intergeneracional, motivando así la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el territorio, rescatando y reconociendo los saberes y conocimiento de sus padres y abuelos, reforzando la identidad con el territorio, el buen vivir y la gobernanza para la sostenibilidad del desarrollo local.

#### 4. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 4.1. Objetivo General

El objetivo general debe ser alcanzable en un plazo máximo de 12 meses y se refiere a lo que se espera que cambie respecto de la situación actual.

Generar capacidades en la comunidad educativa de la Escuela de Pumanque, donde padres y madres campesinas implementan iniciativas de adaptación al cambio climático, a través de la intervención y adecuación de sus sistemas productivos bajo un ordenamiento predial con enfoque de paisaje, y la implementación de prácticas agrícolas para la producción de hortalizas criollas mejoradas, hierbas medicinales; recuperación y plantación de bosque nativo; las mejoras del recurso suelo y la conservación; recuperación del agua y su mejor y eficiente uso en el riego.

##### 4.2. Objetivos Específicos

Los objetivos específicos no debe ser más de 4 y deben estar asociados a los siguientes aspectos del enfoque de proyectos comunitarios: a) Comunidad de aprendizaje y práctica: demostrar prácticas sostenibles en uno o más predios piloto donde la comunidad aprende, transfiere conocimientos y colabora; b) Manejo sustentable predial: obtener hectáreas bajo planificación predial y aplicación de prácticas sostenibles; y c) Fortalecimiento organizacional y escalamiento: generar condiciones para la sostenibilidad de los resultados.

- Planificar el uso de la tierra y el agua a escala predial con perspectiva de paisaje, en un sector de la Comuna de Pumanque, extendiendo la planificación predial a todos los participantes de la iniciativa.
- Generar capacidades y transferir prácticas agroecológicas a los sistemas prediales campesinos, participantes de la iniciativa.
- Implementar una Unidad Demostrativa, en el predio de la Escuela de Pumanque, como espacio de práctica/aprendizaje, al servicio de la comunidad educativa con participación de padres y madres campesinas.
- Conformar, a partir del Centro de Padres y Apoderados de la Escuela de Pumanque, el Comité Ecológico de Padres y Alumnos de la Escuela de Pumanque, que trabajará en la mantención, fortalecimiento e incremento de los sistemas agroecológicos implementados y que permitirá organizar una Brigada Ecológica Escolar.

## 5. ACTIVIDADES Y RESULTADOS ESPERADOS

Para cada objetivo específico se debe definir al menos 1 resultado esperado y se debe detallar las actividades necesarias para obtener el resultado y así alcanzar el objetivo. Se recomienda definir no más de 3 o 4 actividades para cada objetivo específico.

Objetivo Específico	Resultado(s) Esperado(s)	Actividades
<b>Objetivo Específico 1</b> Planificar el uso de la tierra y el agua, a escala predial con perspectiva de paisaje, en un sector de la Comuna de Pumanque, extendiendo la planificación predial a todos los participantes de la iniciativa. E implementando una Unidad Demostrativa, en el predio de la Escuela de Pumanque, como espacio de práctica/aprendizaje, al servicio de la comunidad educativa con participación de padres y madres campesinas.	<b>Resultado 1.1</b> Plan de ordenamiento predial a escala de paisaje, para un sector que agrupe a la Escuela de Pumanque y los predios de las campesinas y campesinos integrantes. Validado por sus participantes.	<b>Actividad 1.1.</b> Planificación predial (incluyendo visitas técnicas para conocer buenas prácticas agroecológicas; uso y conservación de suelo y agua; planificación participativa a escala de paisaje; y acuerdos comunitarios para la selección de prácticas u obras a implementar). Se aplicarán las fases y módulos y módulos definidos en la “Guía para la Planificación Predial con Enfoque de Paisaje” del Proyecto GEF CMS (se adjunta como anexo)
	<b>Resultado 1.2</b> 100% de los predios de campesinas y campesinos integrantes de su comunidad educativa participantes, disponen de una planificación predial.	<b>Actividad 1.2.</b> Implementación de obras de planes prediales (prácticas de uso y conservación de suelo y agua, agroecología, forestación, etc.) incluyendo la implementación de Unidad Demostrativa el predio de la Escuela, que pueden recibir financiamiento del proyecto GEF.
	<b>Resultado 1.3</b> Una Unidad Demostrativa de 400m <sup>2</sup> de la Escuela de Pumanque, (entre padres y alumnos) implementada, como parte de la Planificación predial con perspectiva de paisaje de la Comuna de Pumanque.	
<b>Objetivo Específico 2</b> Generar capacidades y transferir prácticas agroecológicas a los sistemas prediales campesinos, participantes de la iniciativa.	<b>Resultado 2.1.</b> 100% de los participantes capacitados en prácticas agroecológicas.	<b>Actividad 2.1</b> Visitas a un centro con prácticas agroecológicas
	<b>Resultado 2.2.</b> Al menos 18 familias incorporan alguna práctica o tecnología agroecológica en su predio.	<b>Actividad 2.2</b> Realización de talleres teórico - prácticos de agroecología a participantes de la iniciativa.
<b>Objetivo Específico 3</b> Conformar, a partir del Centro de Padres y Apoderados de la Escuela de Pumanque, el Comité Ecológico de Padres y Alumnos de la Escuela de Pumanque, que trabajará en la mantención,	<b>Resultado 3.1</b> Comité Ecológico de Padres y Alumnos de la Escuela de Pumanque, constituido y funcionando, en todos los aspectos relacionados con el funcionamiento de la Unidad Demostrativa; la capacitación de sus Integrantes y la	<b>Actividad 3.1.</b> Conformación del Comité Ecológico y definición de su rol y atribuciones en función del Centro de Padres y Apoderados y la implementación de esta iniciativa.
		<b>Actividad 3.2.</b> Difundir y promover prácticas agroecológicas en la comunidad educativa de la Escuela de Pumanque y para los habitantes de la Comuna de Pumanque

fortalecimiento e incremento de los sistemas agroecológicos implementados	transferencia a la Comunidad	en general.
	<b>Resultado 3.2</b> Una Brigada Ecológica Escolar de Pumanque constituida.	<b>Actividad 3.3.</b> Conformar la 1ª Brigada Ecológica Escolar de Pumanque.
		<b>Actividad 3.4</b> Acompañamiento y apoyo en la gestión financiera y organizacional.

**IMPORTANTE:** Las actividades deben ser **claras y precisas**, pues así facilitará:

- 1) La estimación de los costos asociados
- 2) La asignación de responsables para su ejecución
- 3) La identificación de su relación con el objetivo y resultado esperado
- 4) La elaboración del plan operativo (tareas por actividad) al inicio de la ejecución del proyecto

Se debe incluir una **Carta Gantt** mensual, que contiene las **MISMAS** actividades ya definidas y el momento en el cual se realizarán.

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8				
<b>Objetivo Específico 1</b>												
1.1.	■		■									
1.2.	■	■										
<b>Objetivo Específico 2</b>												
2.1.	■		■									
2.2.	■	■										
<b>Objetivo Específico 3</b>												
3.1.	■		■									
3.2.	■			■	■		■					
3.3.			■									
3.4.	■											

## 6. PRESUPUESTO

La elaboración del presupuesto debe hacerse considerando el **costo de las actividades** (memoria de cálculo) para luego definir el **costo agregado para cada objetivo específico**.

El presupuesto debe distribuirse, además, para cada una de las **categorías de gastos** y porcentajes máximos definidos en el **Manual Administrativo para Proyectos Comunitarios del GEF CMS**.

### Actividad 1.1 Planificación predial con perspectiva de paisaje

Acciones costeables	Unidad	Costo Unitario (\$) (A)	Cantidad (B)	Costo Total (\$) (A)x(B)	Ítem de Gasto (según Manual)
Transporte. Gira de Aprendizaje	unidad	300.000	1	300.000	Capacitación y talleres
Alimentación. Gira de Aprendizaje (40 apoderados y alumnos)	unidad	7.000	40	280.000	Capacitación y talleres
Monitores (2)Talleres de Planificación	Jornada	81.000	20	1.620.000	Capacitación y talleres
Impresión de mapas	mapa	10.000	25	250.000	Gastos Generales
Bencina + Comunicaciones + Cafés	Jornada	20.000	20	400.000	Gastos Generales
<b>Total actividad</b>				<b>2.850.000</b>	

### 1.2 Implementación de Obras Prediales

Acciones costeables	Unidad	Valor Unitario (\$) (A)	Cant. Unid Escuela	Costo Total (\$) (A)x(B)	Cant. Unid Predios (C)	Costo Total (\$) (A)x(C)	Item según Manual
CERCOS EXCLUSION							
Alambre Puas (Rollos 100 mt)	Unidad	10.000	4	40.000	84	840.000	Infraestructura
Malla Ursus 7 Hebras (Rollos 100 mt)	Unidad	64.500	2	129.000	42	2.709.000	Infraestructura
Polin Impregnado 3-4" (Unid)	Unidad	2.000	58	116.000	1.121	2.242.000	Infraestructura
Grampas 1 1/4" (Kg)	Unidad	1.750	4	7.000	84	147.000	Infraestructura
UNIDAD PRODUCTORA HUMUS							
Contenedor Lechos Lombrices (Panderetas)	Unidad	50.000	2	100.000	18	900.000	Infraestructura
Cemento (union y sellos) Sacos	Unidad	3.500	2	7.000	18	63.000	Infraestructura
Aridos	Unidad	10.000	2	20.000	18	180.000	Infraestructura
	SubTot			<b>419.000</b>		<b>7.081.000</b>	
<b>TOTAL INFRAESTRUCTURA</b>						<b>7.500.000</b>	

<b>Acciones costeables</b>	Unidad	Valor Unitario (\$) (A)	Cant. Unid Escuela	Costo Total (\$) (A)x(B)	Cant. Unid Predios (C)	Costo Total (\$) (A)x(C)	Item según Manual
<b>UNIDADES HUMUS Y PLANTAS</b>							
Lombrices (Lechos)	Unidad	50.000	1	50.000	18	900.000	Insumos
Plantas Frutales Melíferos	Unidad	3.570	18	64.260	310	1.106.700	Insumos
Sobres Semillas Hortalizas	Unidad	5.000	6	30.000	38	190.000	Insumos
Plantines (hortalizas)	Unidad	200,05	41	8.202	754	150.838	Insumos
	SubTot			<b>152.462</b>		<b>2.347.538</b>	
<b>TOTAL INSUMOS</b>				<b>2.500.000</b>			

<b>Acciones costeables</b>	Unidad	Valor Unitario (\$) (A)	Cant. Unid Escuela	Costo Total (\$) (A)x(B)	Cant. Unid Predios (C)	Costo Total (\$) (A)x(C)	Item según Manual
<b>UNIDADES COSECHADORAS AGUA</b>							
Bomba 0,5 HP Pedrollo	Unidad	50.000	1	50.000	4	200.000	Equipos y Herram.
Estanque acumulador	Unidad	75.000	2	150.000	8	600.000	Equipos y Herram.
Canaletas PVC	Unidad	5.000	3	15.000	12	60.000	Equipos y Herram.
Soportes PVC	Unidad	800	6	4.800	24	19.200	Equipos y Herram.
Tapas canaletas	Unidad	1.000	2	2.000	7	7.000	Equipos y Herram.
PVC Sanitario 50 mm	Unidad	2.200	2	4.400	8	17.600	Equipos y Herram.
Cinta Goteo	Unidad	140	400	56.000	1.600	224.000	Equipos y Herram.
Polietileno lineal	Unidad	240	500	120.000	2.000	480.000	Equipos y Herram.
Goteros Autocompens. antidrenantes	Unidad	300	140	42.000	560	168.000	Equipos y Herram.
Tira PVC 40 mm	Unidad	7.000	4	28.000	16	112.000	Equipos y Herram.
Fitting	Unidad	28.000	1	28.000	4	112.000	Equipos y Herram.
	SubTot			<b>500.200</b>		<b>1.999.800</b>	
<b>TOTAL EQUIP. Y HERRAM.</b>				<b>2.500.000</b>			

<b>Acciones costeables</b>	Unidad	Valor Unitario (\$) (A)	Cant. Unid Escuela	Costo Total (\$) (A)x(B)	Cant. Unid Predios (C)	Costo Total (\$) (A)x(C)	Item según Manual
<b>J.COMUNITARIA COORD</b>							
Jornadas	Unidad	40.000	1	40.000	1	40.000	Jornadas
	SubTot			<b>40.000</b>		<b>40.000</b>	
<b>TOTAL JORNADAS</b>				<b>80.000</b>			

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>(según Manual)</b>
Gira de Aprendizaje. Transporte	unidad	300.000	2	600.000	Capacitación y talleres
Gira de Aprendizaje. Alimentación (40 pers.)	unidad	7.000	80	560.000	Capacitación y talleres
<b>Total actividad</b>				<b>1.160.000</b>	

### Actividad 2.2

Realización de talleres teórico - prácticos de agroecología a participantes de la iniciativa.

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>Ítem de Gasto (según Manual)</b>
Asesoría técnica en Agroecología	unidad	100.000	3	300.000	Asistencia Técnica
Guía técnica	Unidad	20.000	20	400.000	Asistencia Técnica
Bencina + Comunicaciones + Cafés	Unidad	20.000	3	60.000	Gastos Generales
<b>Total actividad</b>				<b>760.000</b>	

### Actividad 3.1.

Conformación del Comité Ecológico

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>Ítem de Gasto (según Manual)</b>
Bencina + Comunicaciones + Cafés	Unidad	20.000	3	60.000	Gastos Generales
<b>Total actividad</b>				<b>60.000</b>	

**Actividad 3.2.**

**Difundir y promover prácticas agroecológicas en la comunidad educativa de la Escuela de Pumanque y para los habitantes de la Comuna de Pumanque en general**

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>Ítem de Gasto (según Manual)</b>
Asistencia técnica en agroecología	Unidad	300.000	1	300.000	Asistencia Técnica
Charla Bosque Nativo y Servicios Eco sistémicos asociada a la Plantación de árboles nativos.	Charla	100.000	1	100.000	Capacitación y talleres
Charla Cambio Climático	Charla	100.000	1	100.000	Capacitación y talleres
Charla Uso Eficiente del agua	Charla	100.000	1	100.000	Capacitación y talleres
Bencina + Comunicaciones + Cafés	Unidad	20.000	1	20.000	Gastos Generales
Materiales	Jornada	30.000	3	90.000	Capacitación y talleres
<b>Total actividad</b>				<b>710.000</b>	

**Actividad 3.3.**

**Conformar la 1ª Brigada Ecológica Escolar de Pumanque.**

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>Ítem de Gasto (según Manual)</b>
Bencina + Comunicaciones + Cafés	Unidad	20.000	2	40.000	Gastos Generales
Merchandising	Unidad	5.000	40	200.000	Gastos Generales
<b>Total actividad</b>				<b>240.000</b>	

**Actividad 3.4.****Acompañamiento y apoyo en la gestión financiera y organizacional.**

<b>Acciones costeables</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario (\$) (A)</b>	<b>Cantidad (B)</b>	<b>Costo Total (\$) (A)x(B)</b>	<b>Ítem de Gasto (según Manual)</b>
Coordinación técnica	mes	500.000	8	4.000.000	Asistencia Técnica
Asesoría Administrativa	mes	156.250	8	1.250.000	Asesoría Administrativa
Notebook	Unidad	450.000	1	450.000	Computación
Proyector multimedia	Unidad	300.000	1	300.000	Computación
Transporte	mes	20.000	8	160.000	Gastos generales
Combustibles - Lubricantes	mes	20.000	8	160.000	Gastos generales
Telecomunicaciones (internet - teléfono)	mes	20.000	8	160.000	Gastos generales
Impresiones y Focopias	mes	20.000	8	160.000	Gastos generales
<b>Total actividad</b>				<b>6.640.000</b>	

\*Fondo de inversión por implementar: Unidades demostrativas, 1 unidad demostrativa en la Escuela y 18 inversiones en los predios.

\*Distribución del presupuesto. 1 Unidad demostrativa en la Escuela de Pumanque por un valor de **\$985.350**, lo que incluye: 2 unidades productoras de Humus (formada por Unidades contenedora de lombrices, lecho de lombrices), 18 frutales melíferos, 18 árboles nativos, semillas de hortalizas, plantines de hortalizas y/o medicinales, 1 unidad de cosecha de aguas lluvias.

Las inversiones realizadas en los 18 predios suma un total **\$11.514.650**, distribuido en Infraestructura, Insumos, Equipos y Herramientas, de la siguiente manera: 18 unidades productoras de humus, 18 sistemas de riego para hortalizas, 4 unidades cosechadoras de agua (que serán ubicadas en los casos que cuenten con espacio necesario), 18 árboles frutales melíferos por participante, 10 árboles nativos por participante, (salvo el predio donde se plantará 1 ha de árboles nativos y 1 ha con zanjas de infiltración), 18 kit de semillas de hortalizas, 18 kit de plantines.

Los árboles nativos, se obtendrán a través de 2 programas que actualmente lidera Conaf en la comuna de Pumanque, Forestación Campesina y Arborización Urbana, el primero funciona hace 10 años de manera ininterrumpida y el segundo está vigente a través de un convenio entre el Municipio de Pumanque y la Corporación Nacional Forestal. A esto se suma, las gestiones realizadas por la OCE CEDESUS para la obtención de árboles nativos con la misma corporación.

**Formato para el Presupuesto Detallado**

<b>Actividades</b>	<b>Infraestructura</b>	<b>Equipos y Herramientas</b>	<b>Insumos</b>	<b>Capacitación y Talleres</b>	<b>Computación y Audiovisual</b>	<b>Asistencia Técnica</b>	<b>Asistencia Administrativa</b>	<b>Gastos Generales</b>	<b>TOTAL</b>
Act. 1.1.				2.200.000				650.000	2.850.000
Act. 1.2.	7.500.000	2.500.000	2.500.000					80.000	12.580.000
<b>Subtotal Objetivo Específico 1</b>	<b>7.500.000</b>	<b>2.500.000</b>	<b>2.500.000</b>	<b>2.200.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>730.000</b>	<b>15.430.000</b>
Act. 2.1.				1.160.000					1.160.000
Act. 2.2.						700.000		60.000	760.000
<b>Subtotal Objetivo Específico 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.160.000</b>	<b>0</b>	<b>700.000</b>	<b>0</b>	<b>60.000</b>	<b>1.920.000</b>
Act. 3.1.								60.000	60.000
Act. 3.2.				390.000		300.000		20.000	710.000
Act. 3.3.								240.000	240.000
Act. 3.4.					750.000	4.000.000	1.250.000	640.000	6.640.000
<b>Subtotal Objetivo Específico 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>390.000</b>	<b>750.000</b>	<b>4.300.000</b>	<b>1.250.000</b>	<b>960.000</b>	<b>7.650.000</b>
<b>Total</b>	<b>7.500.000</b>	<b>2.500.000</b>	<b>2.500.000</b>	<b>3.750.000</b>	<b>750.000</b>	<b>5.000.000</b>	<b>1.250.000</b>	<b>1.750.000</b>	<b>25.000.000</b>

## 7. ARREGLOS DE IMPLEMENTACIÓN

En esta sección se debe entregar información detallada respecto de cómo la Organización Comunitaria (OC) ejecutora del proyecto se organizará para implementar satisfactoriamente las actividades planificadas.

Se debe considerar la definición de **roles claros** de:

- ❖ La directiva de la OC y de la asamblea (toma de decisiones, acuerdos, presentación formal de informes y rendiciones)
- ❖ El equipo de trabajo y coordinación del proyecto (personas de la propia OC más apoyo técnico y administrativo que la OC contrate)
- ❖ Los participantes del proyecto (al menos 20 propietarios y sus familias)
- ❖ Organizaciones comunitarias asociadas
- ❖ Instituciones públicas o privadas asociadas

- 1) El Centro de Padres y Apoderados de la Escuela Básica de Pumanque, generará una instancia de consulta y debate conformado por al menos 2 integrantes de la directiva del Centro de PP y AA, un personal docente designado por la Escuela Básica de Pumanque, El Profesional Asesor Técnico del Proyecto y el Apoyo Administrativo, además de un apoderado agricultor por cada localidad de Pumanque incluidas en el Proyecto y un integrante de la OSC-co-ejecutora. (Con el propósito de asegurar la pertinencia de las acciones del Proyecto con el Plan de Gestión Territorial Integral que se está elaborando en el marco de la Iniciativa a Escala Territorial de Pumanque –Lolol)
- 2) La organización ejecutora establecerá una agenda mensual de trabajo con los 18 participantes del proyecto, realizando reuniones de trabajo para la planificación, organización y ejecución del trabajo para la planificación, organización y ejecución del trabajo, asegurando la toma de decisiones de manera democrática , dejando constancia de todos los acuerdos en actas con los medios de verificación correspondientes, e involucrando de manera activa a las familias de los participantes de manera inclusiva, con enfoque de género y adaptando las actividades para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, según corresponda.
- 3) Se desarrollarán reuniones mensuales respecto a lo señalado anteriormente, para analizar el avance en la Ejecución, las dificultades y problemas presentados, las posibles soluciones y los ajustes que deban realizarse para lograr la ejecución contemplada para los 8 meses.
- 4) A los 3 meses de ejecución, se realizará reunión con todos los actores participantes, además de invitar a los personeros de GEF CMS y del PNUD, a manera de entregar y exponer Informe de Medio Tiempo (mitad de la ejecución), deberán estar todos los apoderados del proyecto y sus hijos o pupilos alumnos de la Escuela de Pumanque. Además, se invitará a un participante de las Organizaciones Asociadas que apoyan el proyecto y al Alcalde de la comuna, para que conozca también del desarrollo del proyecto.

## 8. MONITOREO Y EVALUACIÓN

### 8.1. Riesgos

- ❖ La identificación de los **riesgos** es muy importante para una **gestión adaptativa** del proyecto comunitario. Hay **riesgos propios de la OC** (conflictos, barreras administrativas, cambios en la directiva, dificultades en la convocatoria, etc.) y otros que son **riesgos del entorno** (institucional, ambiental, territorial).
- ❖ Para todos los riesgos identificados se debe indicar si son de **importancia** Alta, Media o Baja, así como si la **posibilidad de que ocurran** es Alta, Media o Baja. Así, las **medidas de gestión deben priorizarse para aquellos riesgos de importancia Alta y de posibilidad de ocurrencia Alta o Media**.

Riesgos	Importancia / Posibilidad de que ocurra	Medidas de Prevención / Mitigación / Corrección
Cambio directiva Centro PP y AA	Baja, está recién electa	En caso de problemas de salud graves, buscar reemplazante al cargo
Barreras Administrativas	Baja, pues existe libertad para ejecutar proyectos conexos.	Se informará, si se requiere aclarar puntos en duda.
Conflictos o disidencia de integrantes en desacuerdo	Media, existe, no siempre todos entienden claramente lo que se busca o se crearon otras expectativas en la gente.	Buscar el reemplazo de los integrantes que no quieran seguir participando Definir agenda de trabajo mensual con los 18 participantes, para la planificación, organización y toma de decisiones de manera democrática y dejando acuerdos en actas.
Convocatoria	Baja, hay costumbre en reunirse	Adecuar al horario más accesible para la mayoría.
Institucional	Bajo, instituciones serias y con experiencia en manejo proyectos	Mantener informado a las partes interesadas.
Ambiental	Medio, ocurrencia de lluvias, heladas atemporales	Mantener seguimiento al riesgo climático de mejor y mayor certeza vía modernos sitios climáticos.
Ambiental	Bajo, ocurrencia de incendio	Se han tomado e implementado a nivel comunal vía CONAF de sistemas de prevención y /o acción diligente y efectiva.
Territorial	Bajo, las organizaciones territoriales apoyan a sus vecinos en el crecimiento que experimenten	Llamar o acudir a las organizaciones para informar lo necesario.


## 8.2. Indicadores


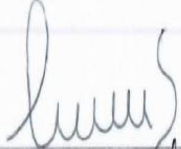

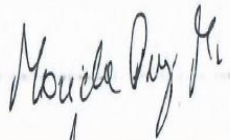
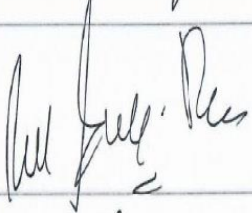

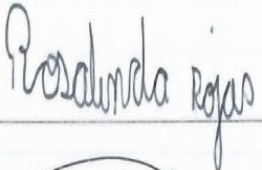
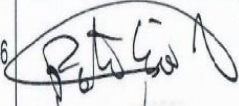

Los **indicadores** ayudan a hacer el seguimiento de la marcha del proyecto. Hay **indicadores de cumplimiento** (que permiten saber si las actividades planificadas se han realizado o no) y hay **indicadores de resultados** (que permiten saber si las actividades realizadas están contribuyendo a lograr los resultados y objetivos del proyecto). **Todos los indicadores que se definan deben ser cuantificables y fáciles de medir.**

Objetivos Específicos	Indicadores de Cumplimiento	Indicadores de Resultados
Implementación de Unidad Demostrativa en Escuela Pumanque	La Unidad demostrativa se trabaja en su habilitación y se implementa su funcionamiento.	Se registran actividades de trabajo, extensión y capacitación en la unidad (Fotos y Lista Asistencia)
Desarrollar actividades de capacitación (días campo, giras, etc.).	Lista asistencia y Fotos	Encuesta de participación y/o evaluación
Implementar zanjas de infiltración y superficies de plantación de árboles nativos, frutales y hortalizas	Fotografías (antes y después), facturas de compra. Zanjas de infiltración realizadas. Plantación de árboles nativos realizada. Siembra y/o plantación de hortalizas y/o hierbas.	Al menos 1 há con zanjas de infiltración, al menos 1 há de árboles nativos, 1 há de árboles frutales melíferos y 0,5 há de hortalizas y/o hierbas medicinales.
Se conforma Comité Ecológico de PP y AA y Alumnos. (de hecho)	Lista de Conformación con los integrantes, Rut y firmas. Fotografías de la actividad.	El comité ecológico y su brigada escolar realizan actividades de transferencia y educación a la comunidad (bimensualmente).
Se implementan 20 unidades productoras de humus	Se instalan 1 en cada predio y dos en la unidad demostrativa escuela Pumanque. (Fotos, facturas). Se entregan los 20 lechos de lombrices.	Se trabaja en las unidades cada integrante del proyecto, reciben sus lechos y obtienen el producto humus para sus huertas y plantación.
Se implementan 5 unidades de cosechas de agua (1 en Unidad Demostrativa Escuela Pumanque)	Se instalan 5 unidades de cosechas de aguas lluvias, previo a período normal de precipitaciones. (junio)	Se instalan 5 unidades de riego por goteo en hortalizas que utilizan el agua acumulada de las lluvias.
Se instalan 14 sistemas de riego x goteo (5 anteriores son vía cosecha agua lluvia)	Factura de compra de materiales pertinentes para ello	Agricultores inician la temporada pos-invierno regando con sus sistemas instalados.

**9. ANEXOS**

**Listado de participantes** del proyecto (al menos 20), indicando: Nombre Completo, RUT, N° Rol del Predio, Ubicación (sector y coordenadas), Superficie Predial (en hectáreas), Firma (consentimiento de participación).

	Nombre Completo	RUT	Celular	Rol Predio	Coordenadas	Firma	Localidad
1	Argomedo González, Marcela ✓	16.261.304-9	984101858	56-49	N 6166049; E 257348	Marcela G.	Orilla Lo Silva
2	Barrientos Parraguez Carla Melissa	17.335.188-7	995640298	55-4	N 6168236; E 256672		Pumanque
3	Becerra Becerra, Nadia ✓	16.289.428-5	988941658	35-17	N 6166122; E 259500	NADIA BECERRA	Rincon Los Perales
4	Contreras Acevedo, Marisel	17.716.112-E	989391984	59-13	N 6171287; E 260724		Colhue
5	Cornejo Arévalo, Sandra Andrea ✓	13.561.951-5	977342003	363-1	N 6167676; E 256402		Pumanque
6	Estrada Díaz Olivia Carmen	10.002.618-K	968390685	60-65	N 6166160; E 259444		Rincon Los Perales
7	Cornejo Cornejo, Erika ✓	13.202.437-5	979719846	56-65	N 6166016; E257394	Erika C.	Orilla Lo Silva
8	Gaete Galvez, Marcelina	13.348.170-2	958916001	55-102	N 6167453; E 254661		Ex Hacienda Pumanque
9	Gutierrez Barraza, Teresa	6.995.508-8	965793139	55-58	N 6167233; E 253614		Ex Hacienda Pumanque

	Nombre Completo	RUT	Celular	Rol Predio	Coordenadas	Firma	Localidad
10	Jorquera Jorquera, Claudia ✓	14.049.451-8	973446191	32-15	N 6167946; E 256804		Pumanque
11	Lizana Barraza, Pamela Delfina ✓	13.348.164-8	974330395	55-396	N 6165328; E 254691		Ex Hacienda Pumanque
12	Lizana Gutierrez, Claudia ✓	11.996.652-3	965793139	58-91	N 6167627; E 256890		Pumanque
13	Perez Melendez, Mariela ✓	9.565.830-K	974513803	177-13	N 6175183; E 254187		Camarico
14	Pizarro Pino, María Verónica ✓	13.203.182-7	979112345	52-220	N 6171954; E 257752		Las Barrancas
15	Rivera Gonzalez, Ilesia Alejandra ✓	13.385.903-9	953118154	42-35	N 6168027; E 256761		Pumanque
16	Rojas Garrido, Rosalinda ✓	11.760.359-8	990196167	62-57	N 6163744; E 261029		Rincon La Higuera
17	Valenzuela Marmolejo, Patricia ✓	13.348.105-6	987083287	42-1	N 6168089; E 256666		Pumanque
18	Valenzuela Melendez, Laura ✓	16.943.779-3	972596101	178-55	N 6173549; E 253208		Camarico

**Carta de compromiso de la Organización Ejecutora (OC)** que actuará como ejecutora del proyecto, firmada por el (la) Representante Legal de la OC. Se debe incluir aportes de cofinanciamiento (especies valorizadas).

**Documentación de la OC:** Certificado de Vigencia de la OC y de la Directiva, Cuenta Bancaria (Ahorro, Corriente, Visa) a nombre de la OC y titulares autorizados.

**Carta de compromiso de Organizaciones Comunitarias Asociadas** (al menos 1) y de otras instituciones públicas o privadas que actuarán como asociadas. Se debe incluir aportes de cofinanciamiento (en especies o en efectivo, según sea el caso).

**Carta de patrocinio de la OSC co-ejecutora** en la que se acredite que la OC ejecutora del proyecto ha participado en el proceso de Planificación Participativa del Paisaje y el proyecto da cuenta de alguna(s) de las acciones de corto plazo definidas en el Plan de Gestión Territorial Integral (PGTI).